

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 82 «Подсолнушек»
(МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 82 «Подсолнушек»)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 82 «Подсолнушек»
за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №82 «Подсолнушек»

Адрес: проспект Яшьлек д.1 (52/03), г.Набережные Челны, Республика Татарстан, 423827 Тел: 8(8552)59-61-88

Сайт учреждения: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92727.htm

Электронная почта: mbdoy082@mail.ru

Функционирует с 1979 года. Рассчитан на 270 мест.

Заведующий: Исаева Резеда Салмановна

В Детском саду созданы все необходимые условия для развития детей, а именно для оздоровления, обучения, воспитания, подготовки детей к школе. В ДОУ имеются: музыкальный и спортивный зал, бассейн, соляная комната имеются кабинеты: заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, билингвальный кабинет, кабинет робототехники, кабинет сенсорики, музыкальный и физкультурные залы, оснащенные различным оборудованием и инвентарем, кабинет психолога, мультстудия, , прачечная, пищеблок, двенадцать групповых комнат с отдельными приемными санузлами и мочными комнатами. Развивающая среда МБДОУ соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания детей определяются Уставом, договором, заключаемым между ДОУ и Учредителем.

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 6.00-18.00.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 269 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей и 3 групп компенсирующей направленности. Из них:

- 1 ясельная группа — 26 детей;
- 2 младших групп — 55 реб.;
- 3 средних групп — 54 детей;
- 3 старшие группы — 70 реб.;
- 3 подготовительные к школе группы — 64 реб..

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	50	19 %
Два ребенка	123	45 %
Три ребенка и более	96	36 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по разным направлениям. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2024	2025
1	Умничка	Кружок	6-7 лет	18	21
2	Маленький дельфин	Кружок	4-7 лет	65	70
3	Веселый язычок	Кружок	5-7 г.	20	25
4	Любопытный язычок	Кружок	3-5 г.	12	35
5	Волшебные нотки	Кружок	5-6 лет	12	15
6	Волшебный песок	Кружок	3-6 лет	25	30
7	Юный инженер	Кружок	5-7 лет	50	67
8	Ментальная арифметика	Кружок	5-7 лет	19	22

9	По дороге к Азбуке	Кружок	5-7 лет	20	25
10	Счастливый английский	Кружок	5-7 лет	25	30

Проведенный в ноябре 2025 года опрос родителей воспитанников Детского сада показал, что система дополнительного образования функционирует активно и стабильно. Наблюдается положительная динамика: посещаемость занятий немного возросла по сравнению с 2023 годом, что свидетельствует о востребованности предлагаемых программ.

Рекомендации:

- Продолжать расширять спектр программ с учетом интересов детей и запросов родителей.
- Организовать открытые занятия для повышения вовлеченности семей.
- Проводить ежегодный мониторинг посещаемости для корректировки расписания.

Заключение:

Дополнительное образование в детском саду соответствует потребностям воспитанников и способствует их разностороннему развитию. Необходимо поддерживать текущие инициативы и развивать обратную связь с родителями.

Детский сад активно использует Навигатор дополнительного образования детей – государственную платформу для записи детей от 5 до 18 лет в кружки и секции.

Родители получили возможность дистанционно:

- изучать программы дополнительного образования ДОУ,
- подавать заявления на зачисление в кружки,
- отслеживать расписание и посещаемость.

Наблюдается высокий уровень вовлеченности – большинство заявлений подано через Навигатор, что подтверждает удобство системы.

По сравнению с 2023 годом зафиксирован незначительный рост числа детей, посещающих дополнительные занятия.

Заключение: Внедрение Навигатора дополнительного образования значительно упростило процесс записи в кружки и повысило вовлеченность семей. Дальнейшее развитие системы позволит оптимизировать организацию дополнительного образования в ДОУ.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на июнь 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	150	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	150	98

В октябре 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 66 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно

действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2025–2026 учебном году коллектив ДОУ реализовывал познавательно-речевое развитие дошкольников с акцентом на коррекцию речевых недостатков. Работа велась по трем направлениям: с педагогами, детьми и родителями.

Работа с педагогами:

- Посещение и анализ ОД (образовательная деятельности), диагностика освоения ОП.
- Проведение открытых итоговых занятий по речевому развитию (во всех возрастных группах).
- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (муниципальный, региональный уровни).

№	Конкурсы	Уровень	Результат
1.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года -2024»	Городской	Диплом I степени
2.	Победитель городского профессионального конкурса «Музыкальный руководитель-2025», в номинации «Педагогический дебют»		Диплом номинанта
3.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года -2024»	Зональный этап	Сертификат
4.	Победитель муниципального конкурса в рамках III Всероссийского-фестиваля для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, педагогов ДОУ «Планета Будущего» в номинации для педагогов «Методическая разработка по инновационным технологиям в ДОУ»	Городской	Диплом I, II, III степени
5.	Победитель муниципального конкурса «Безопасность на дороге», посвященного Дню Матери в номинации «Лучший социальный ролик с лозунгом к соблюдению правил ПДД»	Городской	Диплом I, II, III степени
6.	Победитель городского конкурса для педагогов ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Копилка безопасности»	Городской	Диплом I, II, III степени
7.	Победитель городского конкурса для педагогов ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Копилка безопасности»	Городской	Диплом III степени
8.	Победитель конкурса среди инструкторов по физической культуре (по обучению детей плаванию) дошкольных образовательных учреждений на лучший наглядно-	Городской	Диплом 2 место

	информационный материал для родителей «Мода на спорт»		
9.	Победитель городского конкурса фотографий «Селфи с педагогом», номинация «Самое лучшее фотопредставление профессии»	Городской	Диплом III степени
10.	Победитель городского конкурса по благоустройству, озеленению и цветочному оформлению территории в номинации «Цветущий дом»	Городской	Диплом II место
11.	Победители Республиканского конкурса для педагогов ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Копилка безопасности»,	Городской	Диплом 3 степени
12.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года -2024»	Республиканский	Дипломы II степени
13.	Победитель республиканского этапа XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Успешный руководитель» (Исаева Р.С.)	Республиканский	Дипломы I степени
14.	Победитель республиканского этапа XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Творческий педагог-творческие дети» (Насретдинова И.Х.)	Республиканский	Дипломы II степени
15.	Победитель конкурса среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан	Республиканский	Дипломы
16.	Победитель творческого конкурса «Осенний карнавал» в номинации «методическая копилка», название работы «Сөмбеләдә кунакта»,	Республиканский	Диплом II степени
17.	Победитель конкурса для педагогов «Лучшая методическая разработка по нравственно-патриотическому воспитанию»	Республиканский	Диплом III степени
18.	Победитель конкурса педагогического мастерства «Знаю! Умею! Научу!», в номинации «Методическая разработка»	Республиканский	Диплом III степени
19.	Победитель IV Республиканского конкурса профессионального мастерства «современные технологии в обучении детей с ОВЗ»	Республиканский	Диплом I степени
20.	Победитель Республиканского творческого конкурса, посвященного Дню защитника Отечества «Так держать!», в номинации «Методическая копилка»	Республиканский	Диплом 1 место
21.	Победитель Всероссийского конкурса «Мое призвание – педагог дошкольного и начального образования», в номинации «Передовой педагогический опыт!»	Всероссийский	Диплом призера 3 степени

ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ, МАСТЕР-КЛАССОВ, ВЫСТУПЛЕНИЙ.

№ п/п	Ф.И.О.	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (ДОУ, МО, город, регион)
1.	Квитковская Е.Ю., инструктор ФК	ООД	«Секрет здоровья»	ДОУ
2.	Гильванова А.Н., воспитатель	ООД	«Йорт хайваннары»	ДОУ
3.	Заляева М.У., музыкальный руководитель; Исмагулова Л.А., воспитатель	ООД	«Көзге урманга сәяхәт»	ДОУ
4.	Шакирова З.Р., инструктор ФК по плаванию	ООД	«Один день из жизни дельфина»	ДОУ
5.	Сабирова Л.Р., воспитатель по обучению детей русскому языку	ООД	«Юные археологи»	ДОУ
6.	Алексина И.А., учитель-логопед	ООД	«В гостях у профессора Речевика»	ДОУ
7.	Хусаинова А.Ш., учитель-логопед	ООД	«В лесу чудесном»	ДОУ
8.	Гильванова А.Н.	ООД	«Кояшка кунакка» (ЭМКФ)	ДОУ
9.	Низамова Г.С.	ООД	«Увлекательный мир математики» (ЭМКФ)	ДОУ
10.	Хайруллина Л. М.	ООД	«Әкият геройларына бульшабыз» (интегральләштерелгән шөгыл)	ДОУ
11.	Фатыхова Э. Д.	ООД	«Кунелле математика»	ДОУ
12.	Исмагулова Л. А.	ООД	«Чәчәкләр патшалыгында»	
13.	Султанова Л. Р.	ООД	« Чебинен дусларын эзлибез»	ДОУ
14.	Хамзина Ф. А.	ООД	« Тылсымлы жиде тажлы чәчәк» (ЭМКФ)	ДОУ
15.	Пакреева Л.М.	ООД	«Язгы квиз» (интегральләштерелгән шөгыл)	ДОУ
16.	Тухбатуллина Г. Г.	ООД	«Почему одни животные живут с человеком, а другие в природе?»	ДОУ
17.	Кузнецова М. Ш.	ООД	« Яз килә, яз килә!»	ДОУ
18.	Гарафеева Э. Р.	ООД	« Поможем Пину из смешариков»(ЭМКФ)	ДОУ
19.	Алексина И. А.	ООД	« Весенние приключения» (развитие речи)	ДОУ
20.	Хусаинова А. Ш.	ООД	« Мой дом - моя крепость»	ДОУ
21.	Насретдинова И. Х.	ООД	« Тылсым Феясында кунакта» (эксперименталь шөгыл)	ДОУ
22.	Мирзагалимова А. М.	ООД	«Өч пәси мажаралары» (ЭМКФ)	ДОУ
23.	Ахметова А. М.	ООД	« Галәмгә сәяхәт» (ЭМКФ)	ДОУ
24.	Алексеева Р. М	ООД	«Язгы КВН» (интегральләштерелгән шөгыл)	ДОУ
25.	Напалкова А.М.	ООД	«Путешествие в мир знаний»	ДОУ
26.	Сабирова Л.Р.	ООД	«Телешоу: «Говорим красиво» (группа 12)	ДОУ

27.	Заляева М. У.	ООД	«Тылсымлы ноталар илендә»	ДОУ
28.	Галимова А. Г.	ООД	«Аюга булышабыз» группа 9 (интеграль шөгыль)	ДОУ
29.	Шакирова З. Р.	ООД	«Юные пловцы»	ДОУ
30.	Исмагулова Л.А., Мирзагалимова А.М.,	Мастер-класс	«Балавыздан шәм ясау», «Шәмнәрдән көзге композиция»	ДОУ
31.	Низамова Г.С.	театр	«Яблоко» По сказке В. Сутеева.	ДОУ
32.	Хайруллина Л.М.	театр	«Куян кызы»	ДОУ
33.	Исмагулова Л.А.	театр	«Теремкәй һәм аның дуслары»	ДОУ
34.	Фатыхова Э.Д.	театр	«Теремкәй һәм башкалар»	ДОУ
35.	Султанова Л.Р., Хайруллина Л.М.	театр	«Теремкәйдә аулак өй»	ДОУ
36.	Хамзина Ф.А., Насретдинова И.Х.	театр	«Кызыл калфак белән сәяхәт»	ДОУ
37.	Кузнецова М.Ш.	театр	«Бияләй»	ДОУ
38.	Гарафеева Э.Р.	театр	«Койрыклар»	ДОУ
39.	Алексеева Р.М., Пакреева Л.М.	театр	«Койрыклар»	ДОУ
40.	Ахметова А.М.	театр	«Казлар- аккошлар»	ДОУ
41.	Напалкова А.М.	театр	«Груффоло»	ДОУ
42.	Заляева М.У.	Мастер-класс	«Музыка эшчәнлегендә театр уеннарын һәм сулыш алу күнегүләрен куллану»	ДОУ
43.	Квитковская Е.Ю.	Мастер-класс	«Иммерсивные технологии в дошкольном образовании: эффективный путь становления креативно мыслящей личности»	ДОУ
44.	Квитковская Елена Юрьевна, инструктор ФК; Исмагулова Ландыш Анасовна, воспитатель	ООД по физической культуре в средней группе № 4	«Теремок»	городской
45.	Квитковская Елена Юрьевна, инструктор ФК; Пакреева Лилия Марсовна, воспитатель	ООД по физической культуре в подготовительной к школе группе № 11	«Страна Олимпия»	городской
46.	Квитковская Елена Юрьевна, инструктор ФК; Хайруллина Луиза Мустафовна, воспитатель	ООД по физической культуре во второй младшей группе № 7	«На лесной тропинке»	городской
47.	Квитковская Елена Юрьевна, инструктор ФК; Кузнецова Махим Шукуровна, воспитатель	ООД по физической культуре в старшей группе № 1	«Ключи здоровья »	городской

48.	Заляева М.У., музыкальный руководитель	ООД в старшей группе	«Дружба звучит в каждом колокольчике»	городской
49.	Хайруллина Л.М.	ООД в подготовительной группе	«Будущие инженеры-конструкторы»	городской
50.	Гильванова А.Н.,	Мастер-класс	«Музыкаль театральлэштерелгэ уен «Зэнгэр трактор»	городской
51.	Низамова Г.С.	Мастер-класс	«Тактиль театр»	городской
52.	Мирзагалимова А.М.	Мастер-класс	«Театр эшчэнлегендэ синель провалкаларын куллану»	городской
53.	Квитковская Е.Ю., физик инструктор	Мастер-класс	«Использование степ-платформ с целью повышения двигательной активности детей дошкольного возраста»	городской
54.	Шакирова З.Р., йөзү буенча физик инструктор; Фатыхова Э.Д., тәрбияче.	Мастер-класс	«Стопотерапия»	городской
55.	Хамзина Ф.А., Насретдинова И.Х., тәрбиячеләр	Мастер-класс	«Витаминлы коктейль»	городской
56.	Низамова Г.С., Кузнецова М.Ш., тәрбиячеләр	Мастер-класс	«Бәйләнешле сөйләм үстерү ысулы буларак «Тылсымлы божралар» куллану»	городской
57.	Хайруллина Л.М., Султанова Л.Р., тәрбиячеләр	Мастер-класс	«Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның сөйләм үстерүдә «Sand-art» (ком) терапиясының әһәмияте»	городской
58.	Тухбатуллина Г.Г., Хусаинова А.Ш. укытучы-логопедлар	Мастер-класс	Укытучы логопедлардан лайф хаклар: «Балаларның авазларны дөрес әйтелеш күнекмәләрен тәрбияләү буенча педагогик эш алымнары» (Разминка от «Каши во рту», «Татлы гимнастика»(кишер, кыяр, шоколад, сушки, зефир-артикуляцион гимнастика, нейрогимнастика, өстәл уеннары)	городской
59.	Шакирова З.Р.	Мастер-класс	«Безопасность на воде: как научить детей правильному поведению в бассейне»	городской
60.	Шакирова З.Р.	Мастер-класс	«Энергия единства: игровой практикум для сплочения, позитива и эмоционального заряда»	городской
61.	Алексина И.А.	Мастер-класс	«Ранняя профориентация дошкольника, как первая ступень во взрослую жизнь»	городской
62.	Заляева М.У., музыкальный руководитель	Мастер-класс	«Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях»	городской
63.	Квитковская Е.Ю.	Мастер-класс	«Типичные трудности первоклассников и рекомендации по их преодолению»	городской
64.	Квитковская Елена Юрьевна, инструктор ФК МБДОУ ;	ООД в подготовител	«Секрет здоровья».	городской

	Ахметова Альфира Миясаровна, воспитатель	ьной группе с элементами нейро-ритмических игр		
65.	Тухбатуллина Гульнара Гайнелхаковна, Хусаинова Альбина Шамилевна, Алексина Ирина Алексеевна, учителя-логопеды	Мастер – класс	«Применение нейро-ритмических игр и упражнений в работе учителя-логопеда». «Музыкальный пикник»	городской
66.	Квитковская Е.Ю.	Мастер-класс	«Развитие ритмических способностей детей с использованием нестандартного оборудования».	городской
67.	Заляева Миляуша Ульфатовна, музыкальный руководитель; Напалкова Альбина Марселевна, воспитатель	Выступление с презентацией	«Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя в развитии чувства ритма у детей дошкольного возраста посредством музыкальных нейро-игр и упражнений»	городской
68.	Низамова Гульнара Сабирзяновна, воспитатель; Шакирова Зульфия Рафисовна, инструктор ФК (по плаванию)	Мастер-класс	«Подвижные игры на развитие ритма»	городской
69.	Заляева Миляуша Ульфатовна, музыкальный руководитель	Музыкальное выступление детей подготовительной группы	«Формы работы по развитию ритмических способностей детей дошкольного возраста».	город
70.	Квитковская Елене Юрьевна, инструктор	Мастер-класс	«Развитие ритмических способностей детей с использованием нестандартного оборудования».	город
71.	Заляева Миляуша Ульфатовна, музыкальный руководитель Алексеева Рафиса Муллаяровна, Пакреева Лилия Марсовна, воспитатели	Музыкальное выступление детей старшего дошкольного возраста.	«Народные игры как средство развитие ритма для детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях».	Региональ ный
72.	Тухбатуллина Гульнара Гайнелхаковна, Хусаинова Альбина Шамилевна, Алексина Ирина Алексеевна, учителя-логопеды	Мастер-класс	«Развитие речи через ритмические упражнения». «Музыкальный пикник»	Региональ ный
73.	Сабирова Ляйсира Рафаэловна, воспитатель по обучению детей русскому языку, Заляева Миляуша Ульфатовна, музыкальный руководитель	Мастер-класс	«Развитие речевого творчество и музыкальных способностей детей дошкольного возраста с использованием игрового пособия «Кубики-Друдлы»	Региональ ный
74.	Сабирова Ляйсира Рафаэловна, воспитатель по обучению детей русскому языку	Белем бирү эшчәнлеге	«Археологик табыш»	Региональ ный
75.	Шагалиева Э.Ф.	Выступление с презентацией	«Балалар бакчасы һәм мәктәп арасындагы дөвамчанлык проблемалары һәм перспективалары»	Региональ ный

76.	Хайруллина Лейсан М.	Мастер-класс	«Менталь ноутбук» авторлык уен эсбабы нигезендә ана телендә ижади сөйләмгә чыгару.	Региональ ный
77.	Алексина И.А.	Мастер-класс	«Балалар бакчасында һөнәри юнәлеш биру»	Региональ ный
78.	Кузнецова М.Ш., Фатыхова Э.Д.	Мастер-класс	«Георгий лентасы» - безне берләштерүче символ»	Региональ ный
79.	Кузнецова Махим Шукуровна, воспитатель; Ахметова Альфира Миясаровна, воспитатель	Мастер-класс	«Проект «Акыллы уеннар» как средство умственного развития детей старшего дошкольного возраста»	Региональ ный
80.	Фатыхова Эльвира Данисовна, воспитатель; Шакирова Зульфия Рафисовна, инструктор ФК	Мастер-класс	«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в совместной деятельности с детьми»	Региональ ный
81.	Хамзина Фанзиля Альбертовна, воспитатель; Насретдинова Индира Халиловна, воспитатель	Выступление с презентацией	«Дары Фрёбеля» как средство развития речи детей дошкольного возраста»	Региональ ный
82.	Алексина Ирина Алексеевна, учитель-логопед	Фронтальное занятие в старшей группе № 6	«Путешествие в страну красивой речи»	Региональ ный
83.	Хусаинова Альбина Шамилевна, учитель-логопед	Подгрупповое занятие в подготовительной группе № 11	«Волшебный лес»	Региональ ный
84.	Алексина Ирина Алексеевна, учитель-логопед; Хусаинова Альбина Шамилевна, учитель-логопед	Представление кабинета логопеда	«Логопедическая работа участников образовательных отношений в условиях вызовов современности»	Региональ ный
85.	Тухбатуллина Гульнара Гайнелхаковна, учитель-логопед	Консультация для начинающих учителей логопедов	«Учитель-логопед в дошкольном образовании»	Региональ ный
86.	Тухбатуллина Гульнара Гайнелхаковна, учитель-логопед	Мастер-класс	«Музыкальная нейроразминка с детьми дошкольного возраста»	Региональ ный
87.	Шагалиева Э.Ф., старший воспитатель; Квитковская Е.Ю., инструктор ФК; Сабирова Л.Р., воспитатель по обучению детей родному языку	Мастер-класс	«Иммерсивные технологии в дошкольном образовании: эффективный путь становления креативно мыслящей личности»	Региональ ный
88.	Султанова Ландыш Разифовна, Хайруллина Лейсан Миннихановна, воспитатели	Мастер-класс	«Нейроигры, как средство развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста»	Региональ ный
89.	Гильванова Алсу Нургалиевна, воспитатель	Выступление с презентацией	«Песочная терапия в детском саду: как рисовать песком и чем это полезно»	Региональ ный

90.	Исмагулова Ландыш Анасовна, Мирзагалимова Альбина Мансуровна, воспитатели	Мастер-класс	«Развитие познавательной активности через детское экспериментирование»	Региональ ный
91.	Хайруллина Луиза Мустафовна, Низамова Гульнара Сабирзяновна, воспитатели	Педагогическая мастерская	«Организация игровых обучающих ситуаций с помощью игрового набора «Дары Фребеля» для развития у дошкольников навыков применения логических приемов»	Региональ ный
92.	Хусаинова А. Ш., учитель-логопед; Алексеева Р. М., воспитатель; Пакреева Л. М., воспитатель	Мастер-класс	«Использование нейроигр и упражнений в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	Региональ ный
93.	Хамзина Ф. А., воспитатель; Насретдинова И. Х., воспитатель; Алексина И. А. учитель-логопед	Мастер-класс	«Игры для развития сенсорики у детей дошкольного возраста»	Региональ ный
94.	Напалкова А. М., воспитатель; Шакирова З. Р., инструктор ФК; Заляева М. У., музыкальный руководитель	Выступление с презентацией	«Игра в друдлы, как средство развитие речи и творческих способностей детей дошкольного возраста»	Региональ ный
95.	Ахметова А. М., воспитатель; Кузнецова М. Ш. воспитатель	Мастер-класс	«Использование систему «Умных игр» в развитии мыслительных способностей дошкольников» (по проекту «Акыллы уеннар»)	Региональ ный
96.	Хусаинова А. Ш., Тухбатуллина Г.Г. учителя-логопеды;	Мастер-класс	«Применение звуковых символов, как способ раннего обучения грамоте»	Региональ ный
97.	Ахметова А.М. воспитатель; Кузнецова М.Ш., воспитатель;	Выступление с презентацией	«Сухой бассейн как инструмент развития дошкольников: игра, движение, сенсорика»	Региональ ный
	Напалкова А. М., воспитатель; Шакирова З. Р., инструктор ФК; Заляева М. У., музыкальный руководитель	Мастер-класс	«Игра в друдлы, как средство развитие речи и творческих способностей детей дошкольного возраста»	Региональ ный
98.	Хайруллина Л.М., воспитатель; Султанова Л.Р., воспитатель	Мастер-класс	«Пескотерапия и инклюзивные игры: веселье для всех»	Региональ ный
99.	Фатыхова Э. Д., воспитатель; Гильванова А. Н., воспитатель.	Мастер-класс	«Использование набора Фребеля в инклюзивном образовании: развитие, игра и взаимодействие»	Региональ ный
100.	Алексеева Р.М., Воспитатель; Пакреева Л.М., воспитатель	Занятие в подготовительной группе	«Язгы квиз» (интегральләштерелгән белем бирү эшчәнлеге)	Региональ ный

101.	Шагалиева Э.Ф., ст.воспитатель Сабирова Л.Р.воспитатель по обучению детей родному языку;	Выступление с презентацией	«Татар телен өйрәтүдә курсәтмәле моделләштерү ысулын куллану»	Региональ ный
102.	Хамзина Ф.А., воспитатель; Насретдинова И.Х., воспитатель;	Мастер-класс	«Минем гаилә» бармак уены аша балаларда эхлакый- патриотик хис тәрбияләү»	Региональ ный
103.	Хайруллина Луиза М. воспитатель; Гильванова А.Н., воспитатель;	Мастер-класс	«Музыкаль театральләштерелгән уен «Зэнгәр трактор»	Региональ ный
104.	Фатыхова Э. Д., воспитатель; Султанова Л.Р., воспитатель.	Мастер-класс	«Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның сөйләм үстерүдә «Sand-art» (ком) терапиясының әһәмияте»	Региональ ный
105.	Хайруллина Л.М.	Мастер-класс	Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның интеллектуаль сәләтләрен үстерү чарасы буларак «Менталь уенология» авторлык уеннар системасы	Республик анский
106.	Хайруллина Л.М.	ООД	Будущие инженеры- конструкторы	Республик анский
107.	Шагалиева Э.Ф.,старший воспитатель Сабирова Л.Р, воспитатель по обучению детей родному языку ; Квитковская Елена Юрьевна,инструктор ФК	Мастер-класс	«Развитие речевого творчества детей старшего дошкольного возраста через авторское игровое пособие «Кубики-головоломки»	Республик анский
108.	Шагалиева Э.Ф.,старший воспитатель Сабирова Л.Р, воспитатель по обучению детей родному языку ; Квитковская Елена Юрьевна, инструктор ФК	Мастер-класс	Иммерсивные технологии в дошкольном образовании: эффективный путь становления креативно мыслящей личности.	Всероссий ский

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПУБЛИКАЦИИ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ:

-Сборник статей XV Международного научно-практической конференции «Актуальные вопросы современных научных исследований», Напалкова А.М.

-Всероссийский научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» (Квитковская Е.Ю.,Сабирова Л.Р., Шагалиева Э.Ф.)

-Сборник управление образования исполнительного комитета г. Набережные Челны, «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны «Духовно-нравственное воспитание –основа формирования у детей семейных ценностей, культуры и традиции», Алексина И.А., Тухбатуллина Г.Г., Хусаинова А.Ш.
Сборник управление образования исполнительного комитета г. Набережные Челны, «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны «Духовно-нравственное воспитание –основа формирования у детей семейных ценностей, культуры и традиции», Мәктәпкә эзерлек төркеме. Халык дуслыгы – бөек көч.
Алексеева Р. М.,Пакреева Л. М.

Сборник управление образования исполнительного комитета г. Набережные Челны, «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны «Духовно-нравственное воспитание –основа формирования у детей семейных ценностей, культуры и традиции», Мәктәпкә эзерлек төркеме. Яз кызы һәм табигать.

Сабирова Л. Р., Шагалиева Э. Ф.,

Сборник управление образования исполнительного комитета г. Набережные Челны, «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны «Духовно-нравственное воспитание –основа формирования у детей семейных ценностей, культуры и традиции», Кечкенәләр төркеме. Йорт хайваннары. **Гильванова А. Н.,**
Сборник управление образования исполнительного комитета г. Набережные Челны, «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны «Духовно-нравственное воспитание –основа формирования у детей семейных ценностей, культуры и традиции», Мәктәпкә эзерлек төркеме. Мин яратам сине, Татарстан

(өлкәннәр белән үткәрү өчен бэйрәм). **Заляева М. У., Квитковская Е.Ю.,**

Сборник управление образования исполнительного комитета г. Набережные Челны, «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны «Духовно-нравственное воспитание –основа формирования у детей семейных ценностей, культуры и традиции», Мәктәпкә эзерлек төркеме. Кош канаты белән, кеше дуслары белән көчле. **Кузнецова М. Ш.,**

Сборник управление образования исполнительного комитета г. Набережные Челны, «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны «Духовно-нравственное воспитание –основа формирования у детей семейных ценностей, культуры и традиции», Уртанчылар төркеме. Сәяхәтче – йомры икмәк.

Мирзагалимова А. М.,

Сборник управление образования исполнительного комитета г. Набережные Челны, «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны «Духовно-нравственное воспитание –основа формирования у детей семейных ценностей, культуры и традиции», Зурлар төркеме. «әкияткә юл кайдан?». **Низамова Г. С.,**

Напалкова А. М.,

Сборник управление образования исполнительного комитета г. Набережные Челны, «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны «Духовно-нравственное воспитание –основа формирования у детей семейных ценностей, культуры и традиции», Уртанчылар төркеме. «Куян кызы» әкиятте. **Фатыхова Э. Д., Шакирова З. Р.**

Сборник управление образования исполнительного комитета г. Набережные Челны, «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны «Духовно-нравственное воспитание –основа формирования у детей семейных ценностей, культуры и традиции», Зурлар төркеме. Авылга сәяхәт. **Хайруллина Л. М.,**

Султанова Л. Р.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ДОУ.

Мероприятия, проведенные на базе МБДОУ «Детский сад №82 «Подсолнушек» на 2024-2025 учебный год.

Муниципальный уровень:

-Семинар-практикум для музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений города Набережные Челны «Взаимодействие музыкального руководителя и педагогов ДОУ в процессе формирования ритмических способностей детей дошкольного возраста», 19.09.2024 г.

-Совещание старших медсестер ДОУ города Набережные Челны, 24.09.2024

-Семинар-практикум МО №5 для инструкторов ФК и педагогов дошкольных образовательных учреждений города Набережные Челны «Нейро ритмические игры в процессе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ», 18.11.2024 г.

-Семинар- практикум для воспитателей по обучению детей родному языку по теме «Мәктәпкәчә ышьтәгеләр һәм башлангыч гомуми белем бирү учреждениелары арасында дөвамчанлык: баланың уңышлы үсеше өчен бердәм белем бирү киңлеген булдыру», 29.04.2025 г.

- Соревнований «Смелые и ловкие – первые шаги ГТО», посвященный Дню защиты детей, в рамках городской Спартакиады среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений МО№5 г. Набережные Челны.

- I тур городского конкурса «Татар малае-2024, татар кызы -2024».

-Городской конкурс «Безопасность на дороге», приуроченный Дню Матери, 12.11.2024

-III Городская олимпиада на татарском языке «Белем жәүһәрләре- 2024», 11.11.2024-20.11.2024

-Краткосрочная стажировка в рамках производственной практики по направлению подготовки дошкольное образование и логопедии

факультета педагогики и психологии для студентов II курса ФГБОУ ВО «НГПУ» по теме «Технологии работы учителя-логопеда дошкольной образовательной организации», 11.12.2024 г.

-Краткосрочная стажировка в рамках производственной практики ПМ01 для студентов II курса ГАПОУ «Набережночелнинского педагогического колледжа» по теме «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровье и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», 25.03.2025 г., 27.03.2025 г.

-2 тур конкурса «Татар малае, Татар кызы - 2025» на базе МБДОУ № 82 «Подсолнушек»

- Краткосрочная стажировка в рамках курсов ПК Министерства просвещения РФ ФГБОУ ВО «НГПУ» ИДПО «Совершенствование компетенции воспитателя по обучению детей татарскому языку в условиях ФГОС ДО», 22.03.2024 г.

Зональный уровень:

-Краткосрочная стажировка в рамках курсов ПК Министерства просвещения РФ ФГБОУ ВО «НГПУ ИДПО «Методическое сопровождение профессионального развития воспитателя по обучению детей татарскому языку в условиях реализации ФОП ДО», 23.10.2024 г.,18.04.2025 г.

- Краткосрочная стажировка в рамках курсов повышения квалификации для студентов ГАПОУ «Набережночелнинского педагогического колледжа» «Применение игровых технологий в обучении детей

дошкольного возраста», 06.02.2025 г. ,17.02.2025 г.

- Краткосрочная стажировка в рамках курсов повышения квалификации для студентов ГАПОУ «Набережночелнинского педагогического колледжа» «Реализация инклюзивного образования в ДОУ в условиях ФОП», 10.04.2025 г.

Выводы: Наиболее эффективным в учебном году было сотрудничество с ИМЦ, Управлением образования: муниципальные конкурсы для воспитанников и педагогов. Продуктивным было сотрудничество с НЧПК, ГИБДД. На следующий учебный год планируем продолжить сотрудничество с выше перечисленными организациями, познакомиться с опытом работы детских садов.

Участие педагога в жюри, творческих группах, члены комиссий по проверкам.

1. Шагалиева Эльвира Фиковна, старший воспитатель, в составе комиссии городской олимпиады «Белем жәүһәрләре» (по линии ИМЦ).
2. Шагалиева Эльвира Фиковна, старший воспитатель, в составе комиссии городского конкурса «Татар малае, татар кызы» (по линии ИМЦ).
3. Пакреева Л.М., воспитатель, технический эксперт IV межрегионального детского чемпионата Юный мастер на площадке компетенции «Графический дизайн»
4. Хайруллина Лейсан Миннихановна, воспитатель, руководитель КМО №5 воспитателей татарских групп (город Набережные Челны)
5. Сабирова Л. Р., воспитатель по обучению детей родному языку, в составе комиссии городского конкурса «Татар малае, татар кызы» (по линии ИМЦ).
6. Квитковская Е.Ю., инструктор ФК, главный судья на городских соревнованиях «Смелые и ловкие – первые шаги ГТО, посвященные «Дню защиты детей».
7. Шакирова З.Р., инструктор ФК (по плаванию), судья на дистанции на городских соревнованиях по плаванию в рамках городской Спартакиады среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений.
8. Тухбатуллина Г.Г. член комиссии по приемке ДОУ к 2024 – 2025 учебному году по Автозаводскому району.

В ДОУ налажен тесный контакт администрации и общественных организаций:

профсоюзной организации (председатель профкома ДОУ – Султанова Л.Р. **комиссией по охране труда** (председатель – Тухбатуллина Г.Г.) которые помогают администрации в организации общественных мероприятий (субботников, праздников), контролю по технике безопасности.

Заведующий ДОУ и председатель профсоюзной организации работают на основе коллективного договора. Весь коллектив активно включается в работу профсоюзной организации, несут коллективную ответственность за результат работы.

Ежеквартально работает комиссия, которая рассматривает вклад каждого сотрудника в работу детского сада, согласно «Типовых критериев оценки эффективности деятельности работников муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан».

Коллектив ДОУ активно участвовал в мероприятиях, проводимых администрацией города и управлением физкультурой и спортом:

– «Лыжня Татарстана» - участие;

– «Шахматы» - участие;

– «Плавание» - участие;

– «Настольный теннис» - участие;

– В фестивале художественного творчества среди образовательных учреждений города «Таланты вокруг нас» посвященном Году семьи в РТ , Году научно-технического развития в РТ в номинации «Вокал»

- Смотр - конкурса среди образовательных учреждений «Лучшая образовательная организация по охране труда»

-Конкурс по благоустройству в рамках городского Фестиваля цветов в номинации «Цветущий дом», диплом 2 место.

- Обобщение опыта через:

- выступления на семинарах,
- мастер-классы,
- публикации методических разработок,
- участие в профессиональных конкурсах.

Работа с детьми:

- Закрепление речевых навыков в режимных моментах через игровые формы.
- Участие воспитанников в конкурсах (призовые места на разных уровнях).
- Победитель конкурс юных чтецов «Родной язык-мое богатство» среди детей дошкольных образовательных организаций, диплом II степени
- Победители муниципального этапа Республиканского фестиваля детских юношеских театров «Сэйяр», дипломо 2 место
- Победители городского фестиваля дошкольных театральных коллективов, диплом 2 место.
- Победитель городского конкурса юных чтецов «Тукай яши безнең күнелләрде», посвященный ко Дню рождения татарского поэта Г.Тукая, диплом 2 место.
- Победитель конкурса юных чтецов «В мире поэзии» («Шигърият дөнъясында»), Диплом ГРАН-ПРИ
- Победитель конкурс среди детских коллективов дошкольных образовательных организаций «Звездочки XXI века», диплом лауреата II степени.
- Победитель V Республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна», приуроченного к Международному дню родного языка, диплом 1 степени.
- Победитель III Республиканского конкурса чтецов «Күңлем сэйләннәре», диплом 1 степени.
- Победители Республиканского конкурса «Аңлашабыз дуслык телендә!», диплом 2, 3 степени.
- Победитель VIII Открытого Республиканского фестиваль-конкурса национального татарского искусства «Кызыл төлке», в номинации «Конферанс», лауреат I степени.
- Победитель VIII Республиканского конкурса творчества «Тукай безнең күнелләрде» посвященный великому татарскому поэту Габдулла Тукаю, диплом 1 степени.
- Победитель Республиканского национального детского театрального конкурса «Сәхнә йолдызлары» в номинации «Художественное слово», диплом II степени.
- Победитель регионального творческого конкурса «Муса Джалиль-поэт герой» в номинации М. Джалиль на татарском языке, диплом II степени.
- Победитель IV Республиканского конкурса чтецов «Поэт – герой Муса Джалиль», диплом I степени.
- Победитель Республиканского фестиваль- конкурса национального татарского искусства «Бәхет йолдызы», номинация «Художественное слово», диплом I степени.
- Победитель Республиканского фестиваль-конкурса юных исполнителей «Звездная осень», диплом лауреата II степени, диплом I степени.
- Победитель Республиканского конкурса «Минем балам татарча сөйләшә», диплом
- Победитель республиканского конкурса чтецов для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Мин яратам сине Татарстан!» в номинации «Аңлашабыз дуслык телендә», диплом I степени Публикации педагогов.
- Сборник управление образования исполнительного комитета г. Набережные Челны, «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны «Духовно-нравственное воспитание –основа формирования у детей семейных ценностей, культуры и традиции», Алексина И.А., Тухбатуллина Г.Г., Хусаинова А.Ш. Мәктәпкә эзерлек төркеме. Халык дуслыгы – бөек көч. Алексеева Р. М., Пакреева Л. М. Мәктәпкә эзерлек төркеме. Яз кызы һәм табигать. Сабирова Л. Р., Шагалиева Э. Ф. Кечкенәләр төркеме. Йорт хайваннары. Гильванова А. Н. Мәктәпкә эзерлек төркеме. Мин яратам сине, Татарстан (өлкәннәр белән үткәру өчен бәйрәм). Залыева М. У., Квитковская Е.Ю. Мәктәпкә эзерлек төркеме. Кош канаты белән, кеше дуслары белән көчле. Кузнецова М. Ш. Уртанчылар төркеме. Сәяхәтче – йомры икмәк. Мирзагалимова А. М. Зурлар төркеме. «әкияткә юл кайдан?». Низамова Г. С., Напалкова А. М. Уртанчылар төркеме. «Куюн кызы» әкият. Фатыхова Э. Д., Шакирова З. Р. Зурлар төркеме. Авылга сәяхәт. Хайруллина Л. М., Султанова Л. Р.

- Дополнительное образование:

- «По дороге к Азбуке»,
- «Веселый язычок»,
- «Любопытный язычок»

Работа с родителями :

- Родительские собрания с привлечением учителя начальных классов (гимназии № 29) по вопросам речевой подготовки к школе.
- Консультации логопедов: «Игры для закрепления звуков дома».

- Индивидуальные беседы со специалистами.
- Мастер-классы на родительских собраниях.

Итоги и выводы:

По результатам диагностики, посещений ООД, анализа мероприятий:

- Запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.
- Уровень речевого развития детей в целом удовлетворительный.

Выявление проблемы:

1. Односложная речь (простые предложения).
2. Слабо развита диалогическая речь.
3. Трудности в построении монолога.
4. Недостаточная культура речи.
5. Проблемы с дикцией.
6. Отсутствие эмоциональной выразительности в речи.

Перспективы на 2024–2025 учебный год

Годовая задача: «Повышение речевых навыков дошкольников через театральную деятельность». Запланированные мероприятия:

- Внедрение театрализованных игр и инсценировок в образовательный процесс.
- Организация профессиональных конкурсов среди педагогов по речевому развитию.
- Расширение взаимодействия с родителями (практикумы, театральные постановки с детьми).
- Углубленная работа над дикцией, монологической и диалогической речью.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательное учреждение располагает квалифицированными педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный процесс, педагогические работники имеют профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности.

Образовательный уровень	Период	2022 г.	2023 г.	2024г.
	Общее количество педагогов	26	28	25
Высшее профессиональное образование		23 (88%)	25 (90 %)	24 (96 %)
Среднее профессиональное образование		3 (12%)	3 (10%)	1 (4 %)

На сегодняшний день квалификационные категории имеют 20 (80%) педагога.

Квалификационный уровень	Период	2021-2022	2022-2023г.	2023-2024	2024-2025
	Общее количество педагогов	г.	г.	г.	г.
Высшая квалификационная категория		8 (34 %)	8 (28 %)	9(36%)	
Первая квалификационная категория		9 (35.%)	9 (33 %)	11(44%)	
Без квалификационной категории		9 (35 %)	11 (39 %)	5(20%)	

Выводы: Из таблицы видно, что квалификационный уровень значительно повысился. Педагоги активно начали участвовать в конкурсах разного уровня, выступать на семинарах, конференциях. Ведется плодотворная работа над повышением профессионального уровня педагога. Несмотря на активное участие педагогов в профессиональных мероприятиях и их стремление к саморазвитию, наблюдается недостаточное внедрение современных инновационных технологий в ежедневную образовательную практику. В частности:

- Использование цифровых ресурсов и интерактивных методов носит эпизодический характер;
- Отсутствует системная работа по обмену лучшими педагогическими практиками внутри коллектива;
- Слабо задействованы возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями для трансляции успешного опыта.

Перспектива:

На 2025–2026 учебный год запланировано:

1. Внедрение цифрового инструментария:

- Проведение цикла обучающих семинаров по использованию интерактивных платформ
- Создание медиатеки авторских цифровых пособий педагогов ДОУ.

2. Систематизация методической работы:

- Ежемесячные «Педагогические гостиные» для обмена эффективными приемами работы.
- Разработка внутреннего банка видео-конспектов открытых занятий с анализом.

3. Расширение сетевого сотрудничества:

- Участие в межрегиональных проектах по речевому развитию (например, онлайн-марафоны с другими ДОУ).

- Публикация не менее 5 статей в год в профильных СМИ с описанием уникальных методик ДОУ.

Повышение доли инновационных форм работы до 70% в общей образовательной практике, рост числа педагогов-наставников внутри коллектива и усиление влияния ДОУ как методического центра в районе.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и

компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось одним принтером, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

VI. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- бассейн -1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский блок — 1;
- билингвальный кабинет — 1;
- кабинет дополнительных услуг – 2;
- соляная комната;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет сенсорики;
- кабинет робототехники;
- мультстудия

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, музыкального, физкультурного зала (частично).

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В течение учебного года была организована системная работа по модернизации РППС для обеспечения качественного билингвального образования и комплексного развития воспитанников:

- Анализ и обновление РППС в соответствии с требованиями билингвального образования
 - Оценка условий для реализации ФОП ДО
- Конкурс патриотических уголков во всех возрастных группах «Туган жирем – Иркә гөлем»,
Проведенная работа позволила:
- Поддерживать РППС в актуальном состоянии
 - Повысить качество билингвального образования
 - Создать условия для реализации ФОП ДО

Однако остаются нерешенные проблемы:

- Дефицит инновационных технологий и современного оборудования
- Недостаточное оснащение цифровыми образовательными ресурсами
- Ограниченное участие в региональных инновационных проектах

Проблемы:

1. Отсутствие системного подхода к внедрению инновационных технологий в РППС

2. Недостаточное оснащение современными средствами обучения

3. Низкая активность участия в грантовых программах

Перспективы на 2025-2026 учебный год:

1. Совершенствование РППС в соответствии с требованиями ФОП ДО:
2. Создание рабочей группы для:
 - Участия в региональных и республиканских проектах
 - Поддачи заявок на грантовые конкурсы
 - Разработки инновационных решений для РППС
3. Развитие цифровой образовательной среды:

- Приобретение интерактивных панелей
- Создание медиатеки цифровых обучающих ресурсов
- 4. Усиление методического сопровождения:
 - Проведение обучающих семинаров по современным технологиям
 - Организация стажировочных площадок для педагогов

Заключение: Планомерная работа по обновлению РППС будет продолжена с акцентом на внедрение инновационных технологий и участие в грантовых программах. Особое внимание уделяют созданию современной цифровой образовательной среды и повышению квалификации педагогов в данном направлении.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп № 1,2 ДОУ № 82 (апрель 2026г)

Всего 46 детей

	3,2-4,0 балла		2,60-3,19 баллов		2,0-2,59 баллов		менее 2 баллов	
	дети	%	дети	%	дет и	%	дет и	%
Зрительно-моторная координация	20	43,5%	18	39,1%	8	17,4%	-	-
Математические представления	37	80,5%	6	13%	3	6,5%	-	-
Мыслительные процессы	30	65,2%	11	23,9%	5	10,9%	-	-
Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	20	43,5%	12	26,1%	10	21,7%	4	8,7%
Саморегуляция и организация деятельности	29	63%	10	21,8%	6	13%	1	2,2%
Внимание	22	47,8%	18	39,1%	4	8,6%	2	4,5%
Итого	39	84,8	7	15,2%	-	-	-	-

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 балла)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	40	86,9%	6	13,1%	-	-
предпосылки к учебной деятельности	46	100%	-	-	-	-
пространственные представления	34	73,9%	12	26,1%	-	-
мыслительная деятельность	38	82,6%	8	17,4	-	-

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0)-высокие показатели состояния ВПФ и процессов	39	84,8%
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19)- средний уровень развития	7	15,2%
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59)- показатели ниже средних	-	-
I уровень (менее 2 баллов)- низкие показатели	-	-

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе

(«Беседа о школе» Венгер)

	дети	%
Сформирована	46	100%
Не сформирована	-	-

Заведующий ДОУ № 82

Исаева Р.С.

Дата 10.04.2026г.

**Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей
логопедических подготовительных к школе групп 6 ДОУ № 82 (апрель 2026г)**

Всего 15 детей

	3,2-4,0 балла		2,60-3,19 баллов		2,0-2,59 баллов		менее 2 баллов	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Зрительно-моторная координация	8	53,3%	6	40%	1	6,7%	-	-
Математические представления	14	93,3%	1	6,7%	-	-	-	-
Мыслительные процессы	11	73,3%	4	26,7%	-	-	-	-
Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	11	73,3%	3	20%	1	6,7%	-	-
Саморегуляция и организация деятельности	9	60%	3	20%	3	20%	-	-
Внимание	8	53,3%	7	46,7%	-	-	-	-
Итого	13	86,7%	2	13,3%				

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 балла)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	13	86,7%	2	13,3%	-	-
предпосылки к учебной деятельности	11	73,3%	3	20%	1	6,7%
пространственные представления	8	53,3%	7	46,7%	-	-
мыслительная деятельность	12	80%	3	20%	-	-

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0)-высокие показатели состояния ВПФ и процессов	13	86,7%
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19)- средний уровень развития	2	13,3%
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59)- показатели ниже средних	-	-
I уровень (менее 2 баллов)- низкие показатели	-	-

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	дети	%
Сформирована	15	100%
Не сформирована	-	-

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№	Дипломы	Этапы	Результат
1.	Конкурс юных чтецов «Родной язык-мое богатство»	Городской	Диплом II место

2.	Конкурс юных чтецов «Аңлашабыз дуслык телендә»	Городской	Диплом II место
3.	Конкурс юных чтецов на татарском языке «Туган тел»	Городской	Диплом II место
4.	Творческий конкурс «Радуга национальных культур»	Городской	Диплом III место
5.	Творческий конкурс «Әйдәгез, дуслашыйк»	Городской	Диплом победителя
6.	Творческий конкурс «Минем балам татарча сөйләшә»	Городской	Диплом победителя
7.	Конкурс чтецов «Тукай яши безнең күнелләрдә»	Городской	Диплом 3 место
8.	Конкурс «Татар малае-2024» в номинации «Иң матур сәхнә образы»	Городской	Диплом победителя
9.	VII городской конкурс мастеров художественного слово «Яз кояшы» посвященной 100 летию со дня рождения детской писательницы поэтессы Энже Муэминовой	Городской	Диплом I степени
10.	Победитель конкурса «Яр Чаллы шәһәре балалар театр фестивале» (детский коллектив)	Городской	диплом I степени
11.	Городской интеллектуальный конкурс «Головоломка»	Городской	Диплом III степени
12.	Творческий конкурс «Тылсымлы каләм»	Городской	Диплом II степени III степени
13.	Региональный творческий конкурс «М.Джалиль- жизнь как песня»	Региональный	Диплом 2 место
14.	Региональный конкурс чтецов «Дорогою добра»	Региональный	Диплом III степени
15.	XI межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем-серле тел», номинация «Туган тел»	Межрегиональный	Диплом лауреата III степени
16.	Конкурс творческих работ «Моя семья»	Республиканский	Диплом лауреата II степени
17.	Фестиваль- конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы»	Республиканский	Диплом II степени
18.	Конкурс творческих работ «Татарстан в сердце навсегда!»	Республиканский	Диплом II степени
19.	Республиканский творческий конкурс посвященном татарскому народу искусству и фольклору «Культура наше достояние»	Республиканский	Диплом 2 место
20.	Победитель республиканского Фестиваля национального татарского искусства «Бәхет йолдызы»	Республиканский	диплом 2 степени
21.	Олимпиада на татарском языке «Шәкерт»	Республиканский	Диплом призера Диплом победителя
22.	Конкурс «Моя семья»	Республиканский	Диплом лауреата II степени
23.	Республиканский конкурс ораторского искусства «Эллада -2024»	Республиканский	Диплом I степени
24.	Конкурс «Татарстан в сердце навсегда!» номинация: «Наши традиции»	Республиканский	Диплом II степени
25.	Конкурс посвященной безопасности дорожного движения «Дорожный патруль»	Республиканский	Диплом 1 место
26.	Творческий конкурс «Моя республика – моя гордость», номинация «Традиции, праздники и обычаи моего народа»	Всероссийский	Диплом II степени
27.	III республиканский конкурс чтецов «Поэт- герой Муса Джалиль»	Республиканский	Диплом I степени
28.	II всероссийский конкурс «Будущее страны»	Всероссийский	Диплом лауреата II степени
29.	II Международный конкурс чтецов им.Г.Тукая «Из века в век»	Международный	Диплом I степени
30.	Международная викторина по познавательному развитию «Мир профессий»	Международный	Диплом лауреата

			I степени
--	--	--	-----------

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2025 год

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	269 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	269 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	245 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	269 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	269 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	47 человек/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	47 человек/18%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,73 д/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование.	24 человек/96%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/96%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/80%
1.8.1	Высшая	9 человек/45%
1.8.2	Первая	11 человек/55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 86 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25/269
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,593 кв. м на 1 реб.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	439,85 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.